

**MÓDULO:** 2. Áreas y Campos de aplicación de la Antrop. Social y Cultural  
**MATERIA:** 2.1 Ámbitos, prácticas y áreas socioculturales  
**ASIGNATURA:** 2.1.9 Diversidad cultural y ciudadanía en América Latina  
**Carácter:** Optativo

**Créditos ECTS:** 4,5

Presenciales (40 %, 1,8 créditos ECTS):

Teóricos: Clases teóricas y conferencias (40% de las actividades presenciales)

Prácticos: Comentarios de lecturas, trabajos, seminarios, exposiciones en clase, video-forum...

Otras actividades

No presenciales (60 %, 2,7 créditos ECTS): lecturas de textos y elaboración de trabajos

**SEMESTRE/ DÍAS/ HORAS:** Curso 1º, Semestre 1º Miércoles, 15,30 / 18,30 h. Aula

**PROFESOR:** Carlos M. CARAVANTES GARCÍA  
Departamento de Antropología Social, despacho: 1213  
[ccaravan@cps.ucm.es](mailto:ccaravan@cps.ucm.es)  
tfno.: 91 394 27 51

**TUTORÍAS** 1er Cuatrimestre: Lunes/Martes, de 14,15 a 16,15. Miércoles, de 14,15 a 15,15  
2º Cuatrimestre: Martes, de 14,15 a 17 h. Miércoles, de 14,30 a 16,30.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Breve descriptor

Enfoque antropológico social de la diversidad sociocultural (étnica, de género, de clase, etaria, etc.) y de las diferentes respuestas sociales y políticas que recibe, en el contexto específico de América Latina.

**Requisitos:** Ninguno

### 1. Objetivos

Identificar, con enfoque antropológico, procesos, áreas de análisis, conceptos y perspectivas metodológicas relativos a la diversidad cultural en Latinoamérica, así como definir e investigar críticamente los modelos teóricos y sociopolíticos del colonialismo, externo e interno, la asimilación cultural, la multiculturalidad y la interculturalidad (o *integración*), en sus particularidades nacionales, en clave étnica, de género, de clase, etaria, etc.

Analizar los movimientos y organizaciones sociales que se han constituido frente a las situaciones de desigualdad y discriminación, así como los discursos reetnizadores, de rebeldía, etc., que exponen en sus respuestas a esas situaciones en los contextos latinoamericanos.

Considerar los modelos teóricos y aplicados que se han elaborado en la disciplina antropológica, para estudiar esta temática, desde y sobre América Latina.

## 2. Competencias

**Competencias Generales:** CG2, CG3 y CG4

- CG 2. Saber identificar las concepciones y tratamientos de la diversidad cultural implicados en diferentes ámbitos y prácticas socioculturales.
- CG 3. Identificar los modos en que las diferentes concepciones acerca de la diversidad cultural inciden en la formulación e implementación de políticas públicas e intervención sociocultural.
- CG 4. Conocer y analizar en contextos regionales específicos la diversidad étnica y cultural, así como los procesos históricos particulares y las prácticas de ciudadanía intercultural contemporáneas.

**Competencias Específicas:** CE3, CE4 y CE7.

- CE 3. Saber identificar los procesos de discriminación sociocultural en campos como la salud, la educación, la convivencia religiosa o la planificación e implementación de políticas públicas.
- CE 4. Analizar críticamente los procesos culturales de inclusión/exclusión en las sociedades actuales, así como los juegos de identidades contrapuestas en el contexto de relaciones marcadas por la desigualdad.
- CE 7. Identificar y analizar los discursos y representaciones sobre la diversidad cultural y la desigualdad.

## 3. Contenidos temáticos

- **Introducción a la materia y a la asignatura**
- **Variables de la diversidad cultural en América Latina**
- **Respuestas sociales y políticas, y discursos que las articulan. *Proceso de cambio* en Bolivia: *suma qamaña* (vivir bien), descolonización y despatriarcalización**
- **Áreas y modelos de análisis antropológicos específicos**
- **Perspectivas de aplicación de la Antropología a la diversidad cultural**

## 4. Metodología y distribución de actividades docentes (% respecto a créditos) :

Presenciales (40 %):

- **Clases teóricas en las que se dotará al alumno/a de las claves necesarias para comprender las formas en que se construyen la diversidad cultural y la ciudadanía en áreas geográfico-culturales y campos concretos de aplicación (25%)**
- **Comentario crítico (con lectura previa) de textos obligatorios que versen sobre temáticas y enfoques relacionados con esos campos y áreas de aplicación. (20%)**
- **Lectura/visionado y debate sobre documentos escritos y/o audiovisuales aportados por el profesor (15%)**
- **Trabajos individuales y/o en grupo sobre problemáticas relacionadas con la diversidad cultural y la ciudadanía en campos y áreas concretos de aplicación (25%)**
- **Exposición oral de los resultados de dichos trabajos (10%)**
- **Tutorías en torno a trabajos y lecturas realizadas por los alumnos (5%)**

No presenciales (60 %): lecturas de textos obligatorios y elaboración de trabajos

## 5. Evaluación (Detallar % de la nota según las actividades o procedimientos)

**Examen y/o trabajos prácticos individuales y/o grupales (60%)**

**Exposiciones orales (20%)**

**Participación en debates, comentarios de textos y clases teóricas (20%)**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BONFIL, G. (comp.): *Utopía y revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina*. 1981. México: Nueva Imagen.
- CARAVANTES, C: "La toma de la palabra pública por los indígenas y el proceso de acceso al poder en Bolivia", en CAIRO CAROU, Heriberto y Walter D. MIGNOLO (eds.): *Las vertientes americanas del pensamiento y el proyecto des-colonial. El resurgimiento de los pueblos indígenas y afrolatinos como sujetos políticos*. 2008. Madrid: Trama editorial/Gecal. Págs. 25-46.
- : "Discursos originario y revolucionario, una difícil conciliación. El proceso boliviano". *Lugares, tiempos, memorias. La antropología ibérica en el siglo XXI. (Actas del XII Congreso de Antropología)*. 2011. León, FAAEE (Federación de Asociaciones de Antrop. del Estado Español) y Asociación de Antrop. Castilla y León "Michael Kenny". Págs: 2512-2524.
- : "Bolivia: El analizador TIPNIS", en *América Latina: La Autonomía de una Región. Congreso Internacional América Latina. XV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles*. 2012. Madrid, Trama editorial, CEEIB y Fctad CC. Políticas y Sociología, UCM. Págs. 90-101. [http://xvencuentroceeib.cps.ucm.es/sites/default/files/Final\\_Congreso\\_CEEIB.pdf](http://xvencuentroceeib.cps.ucm.es/sites/default/files/Final_Congreso_CEEIB.pdf)
- : "Mujeres originarias y discurso decolonial", 18 págs, *Hojas de Warmi*, nº 17. 2013. Murcia: Seminario "Conversatorios sobre Mujeres y Género". Link, aunque le pusieron un título erróneo: <http://revistas.um.es/hojasdewarmi/article/view/180261/151171>
- FEIERSTEIN, Daniel (comp.): *Terrorismo de estado y genocidio en Am. Lat.* 2009. PNUD. [http://www.undp.org.ar/docs/Libros\\_y\\_Publicaciones/Terrorismo\\_de\\_estado\\_AL.pdf](http://www.undp.org.ar/docs/Libros_y_Publicaciones/Terrorismo_de_estado_AL.pdf)
- GALEANO, Eduardo: *Las venas abiertas de América Latina*. En 1993, la 65ª ed. /1971/. Madrid: S. XXI. <http://blog.chavez.org.ve/wp-content/uploads/2010/05/las-venas-abiertas-de-america-latina-eduardo-galeano.pdf>
- GONZÁLEZ GUARDIOLA, Lola: *De Bartolina Sisa al Comité de Receptoras de Alimentos de El Alto. Antropología del género y organizaciones de mujeres en Bolivia*. 2000. Cuenca: Ediciones UCLM.
- GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS: "Manifiesto inaugural". 1995.
- HERNÁNDEZ CASTILLO, Rosalva Aída y Liliana SUÁREZ NAVAZ, eds.: *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*. 2008. Madrid, Cátedra. <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/descolonizando.pdf>
- HOPENHAYN, Martín y Ana SOJO, eds.: *Sentido de pertenencia en sociedades fragmentadas*. Noviembre 2011. CEPAL/S. XXI. [sobre América Latina] [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/45273/Sentido\\_de\\_pertenencia\\_completo\\_WEB.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/45273/Sentido_de_pertenencia_completo_WEB.pdf)
- ESCÁRZAGA, Fabiola y Raquel GUTIÉRREZ, coords.: *Movimiento indígena en América Latina: resistencia y proyecto alternativo*. 2005. México D.F.: UNAM y otras.
- LANDER, Edgardo (comp.): *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. 2000 julio. Buenos Aires, CLACSO (Consejo Latinoam. de Ciencias Sociales). <https://www.tni.org/files/download/La%20colonialidad%20del%20saber.%20Eurocentrismo%20y%20ciencias%20sociales.pdf>
- PACHECO, Diego: *El indianismo y los indios contemporáneos en Bolivia*. 1992. La Paz: Hisbol/MUSEF.
- PORTUGAL, Pedro y Carlos MACUSAYA: *El Indianismo Katarista, Una mirada crítica*. 2016. <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/bolivien/12424.pdf>
- QUIJANO, Aníbal: "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en LANDER, Edgardo (comp.), 2000 julio, pp. 122-151. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>
- WANKAR (Ramiro REYNAGA): *1492-1992. Palabra india. Cinco siglos de lucha kheswaymara contra España*. 1989. Madrid: Contracanto. Versión corregida de *Tawantinsuyu...* 1979. Méx.: Nueva Imagen